

Конспект ООД по речевому развитию в подготовительной к школе группе «В гости к ноябрю. Гласные звуки (обобщение)»

Цель: Совершенствование фонетико-фонематического слуха; развитие навыков звукового анализа; анализ и синтез сочетаний из 3 гласных букв АУО, ОИА, УОИ.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение слышать звук в слове и называть его местонахождение (*в начале, середине, в конце*);
- формировать навыки звуко - буквенного анализа и синтеза;
- закреплять правильное употребление окончаний имен существительных во множественном числе.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, артикулярную моторику голоса, мелкую моторику рук, память, слуховое внимание, мышление, речь

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, слаженность в коллективной работе, внимательное отношение к своим товарищам.
- воспитывать интерес к миру животных, доброжелательное отношение к ним.

Материалы и оборудование: конверт с письмом; картинка со зверями или игрушка (*белка, волк, заяц, лиса*); распечатка с заданием на каждого ребенка; красный карандаш на каждого ребенка; карточки-символы гласных звуков а, у, и, о; буквы: А, О, У, И.

Содержание организованной образовательной деятельности детей:

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Дорогие ребята! Давайте в это прекрасное утро улыбнемся друг другу и скажем всем: *«Доброе утро»!*

Упражнение *«Ленивые восьмерки»* (для активизации работы мозга).

Воспитатель:- А для того, чтобы вы были бодры и веселы, я предлагаю вам упражнение: нарисуйте в воздухе *«восьмерки»* по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

Упражнение *«Шапка для размышлений»* (для улучшения памяти, развития мышления и речи).

Воспитатель: - Вот вы и проснулись! Чтобы вы были самыми умными, наденьте *«шапку для размышлений»*, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

Воспитатель: - Мы стали умнее, бодрее, веселее и готовы к любым трудностям!

2. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какое красивое письмо у меня в руках. Хотите узнать, от кого? Давайте посмотрим, что там написано. (*Вскрываю конверт и зачитываю письмо.*)

Снегири, дрозды прилетели,  
Все звери шубки поменяли,  
Подходит осень уж к концу,

Лес приготовился ко сну!

Воспитатель: - Ребята, о каком месяце идет речь?

Дети: - Это месяц ноябрь, последний месяц осени.

Воспитатель: - О чем нам пишет месяц ноябрь?

Дети: - Звери поменяли шубы, снегири прилетают, осень кончается.

Воспитатель: - Послушайте, что дальше пишет месяц Ноябрь. «Здравствуйте, ребята! Осень подходит к концу. Я решил позвать зверей на лесной совет, чтобы узнать, готовы ли они к зиме. Но хитрая лиса похитила из Азбуки мои любимые буквы, а они очень нужны жителям леса, так как без них никак нельзя прочесть многие слова. Лиса обещает вернуть буквы, если вы правильно выполните ее задания».

Воспитатель: - Чтобы узнать, какие буквы были похищены, вам нужно отгадать следующие загадки:

Айболиту все сперва

Говорили букву. (А)

Обруч, мяч и колесо,

Вам напомним букву (О)

Если сделаю я губки

Очень тоненькою трубкой,

Звук потом произнесу,

То услышу букву. (У)

Иволга Иглою Играла,

Укололась, плакать стала.

Плачет иволга: «И-и»,

Плачет только буквой. (И)

(Воспитатель выставляет карточки-символы гласных звуков после отгадывания загадок).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на символы и скажите, что общего между ними?

Дети: - Все они красного цвета.

Воспитатель: - Почему эти кружочки так окрашены?

Дети: - Потому что они обозначают гласные звуки.

Воспитатель: - Что вы знаете о гласных звуках?

Дети: - Гласные звуки поются, нет преград, воздух проходит свободно.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Но почему не появились буквы, что мы должны сделать?

Дети: - Вернуть буквы.

Воспитатель: - Какие буквы нам надо спасти?

Дети: - А, О, И, У.

Фонетическая разминка

А-А-А - шире ротик детвора.

У-У-У - всех детей к себе зову.

И-И-И - ротик к ушкам потяни.

О-О-О - деткам очень хорошо.

Дети рассаживаются по местам.

Буква «А»

Воспитатель: - Ребята, к нам пришла белка (*демонстрация игрушки или картинки белки*).

Воспитатель: - Как белка готовится к зиме?

Дети: - Собирает грибочки, шишки, сушит грибы и прячет их в дупле.

Воспитатель: - Ноябрь знает, что белка – запасливая и попросил запастись фруктами и овощами на зиму. Но дождем размыло слова в списке фруктов и овощей, которые надо было купить. И без вашей помощи ей не справиться.

(На столах у детей разложены карточки, разделенные на три клетки и кружочек черного цвета).

Воспитатель: - Я буду произносить часть слова без **звука «А»**. Вы дополните его **звуком «А»** и скажите все слово: \_ брикос, слив\_, ф\_ соль, \_ пельсин, груш \_, к\_ ртофель, \_ рбуз.

(Дети показывают на карточке фишкой положение **звука «А»**: в начале, в середине или в конце слова)

Воспитатель: - Дима, почему ты положил фишку на первую клетку?

Дима: - Потому что в слове «*абрикос*» мы слышим **звук «А»** в начале слова.

Воспитатель: - Алина, расскажи, куда ты положила фишку в слове «*груша*»?

Алина: - В слове «*груша*» мы слышим **звук «А»** в конце слова. Поэтому я положила фишку на последнюю клетку.

Воспитатель: - Молодцы, справились с этим заданием и спасли первую букву алфавита.

(Воспитатель выставляет букву «А».)

Буква «У»

Появляется волк (*демонстрация картинки или игрушки*).

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какой грустный волк. Давайте развеселим волка и споем его любимую песню. Как волк воет?

Дети: - У-у-у!

Воспитатель: - Молодцы. А как воет маленький волчонок?

Дети: - у-у-у!- (*тоненьким голоском, тихо*)

Воспитатель: - Мальчики, покажите, как большой волк поет свою песню. Девочки, а вы спойте, как маленькие волчата.

Воспитатель: - А как волк готовится к зиме?

Дети: - У волка шубка становится более густой, теплой.

Игра «*Поймай звук*»

Воспитатель: - А сейчас мы с вами будем ловить звук «У» ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук «У» – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

У-а-э-у-и-э-ы-у-о-и-у-а-ы-у-о-у...

Воспитатель: - Хорошо, и с этим заданием мы справились. Помогли волку спеть его песню и ловили ладошками звук «У».

(Воспитатель выставляет букву «У».)

Появляется заяц и предлагает с ним поиграть (*заяц белого цвета*).

Физминутка «*Заяц прыгнул на пенек*»

Скок-поскок, скок-поскок,

Заяц прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

Всех зайчат играть зовет.  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочках потянись!  
Лапки ставим на бочок, *(Ставят руки на пояс)*  
На носочках скок-скок-скок!

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки!

*(Дети сопровождают текст соответствующими движениями)*

Воспитатель: - Готов ли заяц к зиме, посмотрите на него?

Дети: - Да, заяц поменял шубку, у него шерстка стала белой.

Буква «И». Игра «Один-много».

Воспитатель: - Ребята, месяц Ноябрь попросил зайку посмотреть, все ли в лесу в порядке и много ли предметов стало в лесу. Но заяц столкнулся с проблемой, он не знает, как называются предметы во множественном числе. Наверное, надо ему помочь. Мы сейчас поиграем в игру «Один-много». Я буду называть вам один предмет, а вы – когда этих предметов много.

Дети стоят полукругом. Воспитатель по очереди кидает мяч каждому ребенку.

Ветка – ветки, грибочек – грибочки, шишка – шишки, ягодка – ягодки, пенек – пеньки, кустик – кустики, елка – елки, орех – орехи.

Воспитатель: - Ребята, какой звук вы называли в конце слов?

Дети: - В конце слов мы называли звук «И».

Воспитатель: - Мы поиграли в игру «Один-много» и нашли букву «И».

*(Воспитатель выставляет букву «И».)*

*(Дети садятся на свои места)*

Буква «О»

Появляется лиса.

Воспитатель: - Ребята, лиса хочет рассказать вам одну историю. Однажды гуляла лиса по лесу и увидела красивые бусы. Сначала она удивилась: О-о-о! Как лиса удивилась? Потом она заметила, что не хватало одной бусинки, и огорчилась: О-о-о! Как она огорчилась? Вдруг что-то блеснуло в траве, и лиса увидела недостающую бусинку и радостно воскликнула: О-о-о! Как лиса радовалась?

Воспитатель: - Молодцы, ребята! А вы знаете, как лиса готовится к зиме?

Дети: - Да, у лисы шерстка становится теплой, вырастает густая длинная шерстка.

Воспитатель: - Лиса очень удивилась, что вы справились с ее трудными заданиями. Но она сомневается, что вы сможете найти последнюю букву. Попробуем?

Дети: - Да!

Воспитатель:- Слушайте: надо найти букву «О» среди других букв и украсить ее бантиком.

Детям раздаются листочки с изображением букв и цветные карандаши. Дети украшают бантиком букву «О»

Воспитатель: - Вот, молодцы, еще с одним заданием справились. Среди разных букв отыскать нужную нам букву «О».

(Воспитатель выставляет букву «О».)

Гимнастика для глаз «Рисуем буквы глазами»

Воспитатель: - А теперь пусть немного отдохнут наши глазки. Встаньте около своих мест. Мы сейчас будем рисовать взглядом сверху вниз и справа налево те буквы, которые мы уже спасли.

(Воспитатель показывает карточки с буквами А, У, О, И).

Анализ, синтез и чтение сочетаний звуков.

Дети садятся. У них на столах разложены буквы А, У, О, И и «дорожки» для букв.

Воспитатель: - Послушайте, как я скажу. АУИ. Сколько звуков вы услышали?

Дети: - Мы услышали три звука.

Воспитатель: - Какой первый звук?

Дети: - Первый звук – А.

Воспитатель: - Какой второй звук?

Дети: - Вторым звук – У.

Воспитатель: - А какой третий звук?

Дети: - Третий звук – И.

Воспитатель: - Разложите на своих дорожках, что я написала.

Воспитатель: - Прочитайте, что написано.

Дети читают по одному и хором.

То же: АОУ, ОУИ.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: - Вот и вернули мы все буквы на место. Месяц Ноябрь собрал зверей на лесной совет и успокоился. Все звери готовы к зиме. А вам ребята, он передал большое спасибо!

-Какие буквы мы помогли искать Ноябрью? В чём сходство этих звуков и в чём отличие?

- Какой буквой мы обозначаем эти звуки на письме?

- Какая игра вам больше всего понравилась?