

«Решение социально-коммуникативных задач через формирование компетентностей о труде и формирование трудовых навыков в соответствии с ФГОС»

Среди значимых сегодня направлений в работе дошкольного образовательного учреждения как воспитательной организации, выделяется трудовое воспитание детей. Трудовая деятельность дошкольников рассматривается как специально организованная деятельность, как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

В соответствии с ФГОС, главной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

Важными задачами социально-коммуникативного развития дошкольников в процессе трудовой деятельности являются:

1. Ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности:
 - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых;
 - воспитывать бережное отношение к результатам труда;
 - воспитывать стремление помогать взрослому.
2. Формирование самой трудовой деятельности ребёнка:
 - развивать трудовые навыки детей;
 - развивать умение планировать трудовую деятельность;
 - формировать общественные мотивы трудовой деятельности.
3. Воспитание личности ребёнка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности:
 - воспитывать правильное отношение к собственному труду;
 - воспитывать личностные качества (трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, ответственность);
 - воспитывать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда.

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий:

- Составили картотеку дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых «Кому что нужно для работы», «Врач и медсестра», «Накроем стол для куклы», «Назови профессию», «Угадайте, что я делаю».
- Создали альбом иллюстраций «Профессии детского сада», «Мамины и папины профессии».
- Создали картотеку пословиц и поговорок о труде, презентации «Вкусная профессия», «Кому, что нужно для работы», «Поможем доктору собрать чемоданчик», «Весенняя страда» и другие.
- Разнообразили предметно-развивающую среду настольно-печатными

играми: «Кем быть», «Почтальоны», «Поликлиника»; атрибутами для сюжетно-ролевых игр: наборы парикмахера, продавца, доктора, повара, плотника, банкира.

- Пополнили оборудование для ухода за растениями в группе и на улице: фартуки, лейки, опрыскиватели, салфетки, грабли, лопатки.

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста. В процессе труда формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не даётся от природы, оно воспитывается с самого раннего детства. В своей педагогической практике мы сталкиваемся с проблемой нежелания детей трудиться, помогать сверстникам, незнанием дошкольниками профессий взрослых и с проявлениями неуважения к результатам труда товарищей и взрослых. Проблема формирования трудолюбия детей дошкольного возраста является одной из актуальных для современной науки.

Организуя трудовую деятельность, необходимо обеспечивать всестороннее развитие детей, помогать им обрести уверенность в своих силах, формировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывать ответственность и самостоятельность. Стараться так организовывать труд детей, чтобы он доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными. Хорошо выполненная работа должна вызывать у детей ощущение удовлетворенности от того, что, они сами могут сделать что-то нужное, полезное.

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста можно разделить на четыре группы:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной и художественный труд.

Остановимся подробнее на каждом из них:

1. Самообслуживание. Дети старшего дошкольного возраста умеют одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчики, оказывать друг другу посильную помощь, своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены: правильно мыть руки перед едой и по мере загрязнения, после приема пищи полоскать рот.

У детей проявляется стремление научить товарища тому, что умеют сами. Напр.: помочь застегнуть пуговицу Ролану, и он теперь выглядит опрятно», или «Как хорошо поступил Степа, он помог Давиду убрать конструктор» и т. д. Действующим приёмом является привлечение детей к

анализу результатов **труда**. Например: «Сейчас Саида и Алина посмотрят, как вы аккуратно сложили одежду в шкафчике» и т. д. Дети делают выводы, **устанавливают причинные связи**: забыл убрать обувь – будешь её искать, не повесила аккуратно платье – будешь ходить в мятом.

2. Хозяйственно-бытовой труд пронизывает всю повседневную жизнь детей. Он постоянен и необходим: приготовить рабочее место, убрать всё по окончании работы, вымыть и аккуратно составить игрушки, спортивный инвентарь, протереть полки с игрушками. Приучая детей к хозяйственно-бытовому труду, мы формируем бережное отношение к вещам, умение замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе включаться в его восстановление: дети с большим удовольствием следят за чистотой одежды у кукол, моют игрушки и т.п. Вместе с детьми мы ремонтируем (лечим) игрушки и книги. **Основной формой организации этого вида труда являются коллективные поручения**, которые дают возможность привлекать детей всей группы к разной **трудовой деятельности**.

Помогаем детям распределить работу, своевременно добиваться результата. Например, говорим, что решили доверить важное дело, которое нужно выполнять быстро, аккуратно и дружно: навести порядок на полке с книгами («Ведь нельзя садиться обедать, когда вокруг беспорядок!»). В конце дети делают вывод: «Как приятно смотреть на порядок; когда работаем дружно и старательно – дело быстро спорится!». В подготовительной группе дети дежурят по столовой, по подготовке к занятиям, в центре природы. Ведущим приёмом является контроль за выполнением своих действий и действий товарищей. Всё время стараемся довести до сознания детей, что дежурство – это обязанность каждого перед всеми. В группе имеется уголок дежурства. Дети помогают помощнику воспитателя накрывать и убирать со столов, помогают воспитателю в подготовке к занятиям. Поручения и дежурства становятся постоянными формами труда в группе, и дети достигают определённых успехов. Очень важно, чтобы ребенок понимал социальную значимость труда. При таком понимании у детей обнаруживается наиболее высокий уровень трудовой деятельности: инициатива, товарищеская взаимопомощь, хорошее и качественное выполнение трудовых процессов. Особое внимание уделяем развитию свободного общения детей со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

3. Труд в природе – очень любимый детьми вид трудовой деятельности. В процессе трудовой деятельности в природе у ребенка формируется ответственность за тех, кто беззащитнее его. Малыш ощущает себя большим, взрослым, сильным, он испытывает яркие положительные эмоции. Труд в природе особенно ответственен, потому что небрежность и забывчивость могут нанести вред растениям. Дети с особым теплом заботятся о растениях: протирают листья комнатных цветов от пыли, опрыскивают, поливают, удаляют сорняки на клумбах. Вместе с детьми в марте мы сажаем семена цветов, за которыми ухаживаем, наблюдаем за их

ростом, а в мае высаживаем их в клумбы. Дети видят непосредственный результат своего труда – радующие глаз цветочные клумбы.

4. Ручной и художественный труд несет практическую, в известной мере полезную направленность. Осознание детьми целесообразности своей трудовой деятельности оказывает значительное влияние на ее качество, на отношение каждого ребенка к процессу и результату труда. Вместе с детьми мы делаем разнообразные поделки из бумаги, картона, природного и бросового материала (человечки, представители фауны, открытки к праздникам). Этот труд развивает фантазию, воображение, творческие способности, развивает мелкую моторику рук, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца. Детский труд своеобразен: он прост по содержанию, доступен по характеру выполняемых действий, связан с игрой. Именно поэтому особое внимание необходимо уделять различным играм, в частности сюжетно-ролевым. Дети могут строить сюжет игры, опираясь на личный опыт. В игре дети отражают труд близких людей. Трудовые действия носят подражательный имитационный характер, но это ещё именно игра, а не труд.

В своей работе с детьми можно использовать мультимедийное оборудование. Наиболее интересной становится беседа о каком-нибудь трудовом процессе, когда используется презентация, видеоролик или просматривается отрывок из мультфильма. Неоценимую пользу в приобщении детей к труду играют также художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

В совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, используем такой методический приём, как решение проблемных ситуаций: «Что было бы, если б не было строителей (врачей, водителей, парикмахеров и т.п.)?». Ребятам очень нравится рассуждать на предложенные темы, строить предположения. Тем самым мы приходим к выводу о необходимости и важности труда людей разных профессий. Для ознакомления детей с профессиями ближнего окружения организовали экскурсию по детскому саду: прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, наблюдения за работой младшего воспитателя. Сотрудники рассказали о своем труде, о том какую пользу приносит их труд для детей, посещающих детский сад и о том, как важно добросовестно относиться к труду. На прогулках организовывали наблюдения за трудом дворника. Дети убирали территорию сада: зимой расчищали дорожки от снега, в тёплое время года убирали ветки, сухие листья. Общий труд детей способствует решению задач нравственного воспитания.

Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам. Достижение результата требует планирования процесса труда: отбора материалов, инструментов, определение ряда последовательных операций. Это способствует развитию воображения, планирующей деятельности, которая включает способность предвидеть не только конечный результат, но и промежуточные, целенаправленно строить

трудовой процесс. Детский труд оказывает большое влияние на всестороннее развитие ребенка.

В социально - коммуникативное развитие дошкольника труд также вносит неоценимый вклад. В труде укрепляются такие качества личности как: готовность к преодолению трудностей, стремление сделать порученное дело хорошо, т. е. добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность.

Трудолюбие – одно из важнейших нравственных качеств личности. Труд дает ребенку возможность проявить реальную заботу о других людях, а также прививает навыки сотрудничества и коллективизма – умение работать сообща и дружно, помогая тем, кто рядом. Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми.

В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Поэтому особое внимание в вопросах трудового воспитания детей уделяем взаимодействию с родителями: обмениваемся рекомендациями, советами, мнениями по созданию условий для организации трудовой и самостоятельной деятельности детей дома и в детском саду (родительские собрания, консультации, беседы, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, анкетирование). Родители принимают активное участие в педагогическом процессе: изготавливают игровое оборудование, атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр, дидактических и развивающих игр, инвентарь для организации трудовой деятельности (лопаты, веники, ведра), оформляют участок; участвуют с детьми в совместных творческих конкурсах рисунков и поделок. В процессе реализации проекта ребята знакомятся с разнообразием профессий взрослых, рассказывают сверстникам о труде своих родителей. Родители являются активными участниками данного проекта. Организовываются встречи, на которых мамы и папы рассказывают о том, какую профессию они выбрали, об её особенностях, о том какими личностными качествами необходимо обладать и о том, какое значение она имеет для общества. В дальнейшем с детьми старшего возраста можно посетить разные организации города, чтобы увидеть важность и необходимость труда взрослых.

Труд обогащает социальный опыт ребенка. Овладевая трудовыми навыками, дошкольник постепенно эмансипируется от взрослого,

приобретая чувство уверенности. У ребенка развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. В трудовой деятельности – он активный преобразователь окружающего мира. Совместный труд формирует положительные эмоции, навыки взаимодействия, ощущение собственной значимости, нужности окружающим.

Развивающая роль труда тесно связана с уровнем развития самой трудовой деятельности: чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем эффективнее ее использование в целях совершенствования личности ребенка.